



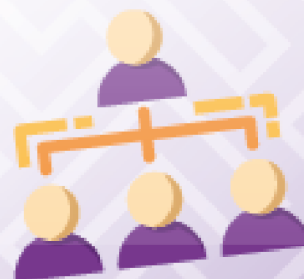
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI CARUGATE

MIIC8BJ003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI CARUGATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9312/U** del **30/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 60*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 20** Traguardi attesi in uscita
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 30** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 35** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 42** Attività previste in relazione al PNSD
- 44** Valutazione degli apprendimenti
- 48** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 54** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 55** Aspetti generali
- 56** Modello organizzativo
- 60** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 63** Reti e Convenzioni attivate
- 64** Piano di formazione del personale docente
- 66** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

- La popolazione studentesca in ingresso appartiene, per lo più, a uno status socio economico e culturale Medio- Alto
- Si riscontra una collaborazione attiva del comitato genitori nell'organizzare iniziative formative e di solidarietà e nel reperire fondi a supporto della didattica.

Vincoli:

- Crisi economica e sociale legata alla pandemia da Covid 19 che ha esacerbato situazioni latenti di disagio.
-

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

- Buona disponibilità di finanziamenti da parte dell'ente Locale a supporto della didattica e dell'inclusione.
- Sensibilità della scuola verso le difficoltà economiche delle famiglie.
- Adesione a progetti di solidarietà.
- Collaborazione attiva e costruttiva del Comitato Genitori nell'organizzare iniziative formative e di solidarietà e nel reperire fondi a supporto della didattica.
- Presenza di numerosi enti/associazioni nel territorio comunale con alcuni dei quali la scuola ha stipulato dei protocolli di collaborazione.
- Presenza sul territorio di un servizio di mediazione culturale e linguistica a disposizione della scuola.
- Presenza sul territorio di attività artigianali, commerciali e industriali. - Servizio pullman (a pagamento) per raggiungere la scuola.



Vincoli:

- Riduzione del numero di ore di sostegno e delle ore degli educatori comunali, a fronte di una aumentata presenza di alunni con disabilità certificata/disagio.
 - Difficoltà da parte di alcune famiglie a percepire il ruolo formativo della scuola e scarsa partecipazione ad alcune iniziative educativo-formative attivate sul territorio.
-

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

- Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di monitor touch 65".
- Ogni plesso è dotato di collegamento internet wi-fi a banda ultralarga, laboratori e palestre
- Stanziamenti comunali destinati all'ampliamento dell'offerta formativa.
- Presenza di enti/associazioni nel territorio comunale con i quali la scuola realizza anche progetti didattici a titolo non oneroso.
- Disponibilità di spazi verdi nelle adiacenze degli edifici scolastici.
- Buona accessibilità agli edifici (presenza di rampe...).
- Discreta raggiungibilità della scuola con mezzi pubblici e privati.

Vincoli:

- Esiguità di spazi in rapporto al numero di utenti.
 - Limitata capienza di alcune aule, in particolare nel plesso di via Roma.
 - Limitato numero di spazi-laboratori soprattutto nel plesso di via del Ginestrino.
-

Risorse professionali

Opportunità:

- Stabilità e disponibilità alla formazione e alla sperimentazione della maggior parte del personale docente.



- Prevalenza di personale a tempo indeterminato rispetto ai riferimenti regionali e nazionali .
- Discrete competenze digitali della maggior parte degli insegnanti.

Vincoli:

- Database delle competenze professionali/personali posseduti dal personale docente incompleto e non del tutto aggiornato.
- Elevato numero di personale docente su posto comune alla scuola primaria con contratto annuale o fino al termine delle attività didattiche.

Nella predisposizione del PTOF si terrà conto dei risultati delle indagini condotte nel mese di ottobre 2021 tra il personale docente, i genitori e le realtà istituzionali, culturali-sociali e le associazioni dei

genitori sotto riportate.



PROPOSTE E PARERI FORMULATI DAGLI ENTI LOCALI E DALLE DIVERSE REALTÀ ISTITUZIONALI, CULTURALI E SOCIALI, DALLE ASSOCIAZIONI DEI GENITORI E DAL PERSONALE IN SERVIZIO

PERSONALE DOCENTE

ORDINE DI SCUOLA	NECESSITA' DI RINNOVAMENTO DELLA DIDATTICA (SÌ - PARZIALMENTE - NO)	NECESSITA' DI IMPLEMENTAZIONE PROFESSIONALE (AMBITI DIDATTICI)	NECESSITA' DI APPROFONDIMENTO DI PRATICHE DIDATTICHE	SUPPORTI MULTIMEDIALI RITENUTI IMPORTANTI NELLA DIDATTICA	NECESSITA' DI POTENZIAMENTO DI TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA
INFANZIA	PARZIALMENTE	STILI RELAZIONALI DI CLASSE	DIDATTICA	PC, SCHERMO DIGITALE, TABLET	INCLUSIONE, AMBITO DIGITALE, LINGUE STRANIERE
PRIMARIA		VALUTAZIONE FORMATIVA			
SEC I GR		PROGETTAZIONE COMPITI DI REALTÀ	POTENZIAMENTO		

GENITORI

ORDINE DI SCUOLA	NECESSITA' SI POTENZIAMENTO					SODDISFAZIONE PER L'OFFERTA FORMATIVA (DA 1 A 10) MEDIANA
	1° PRIORITA' DELL'IC	2° PRIORITA' DELL'IC	3° PRIORITA' DELL'IC	4° PRIORITA' DELL'IC	5° PRIORITA' DELL'IC	
INFANZIA	LINGUA STRANIERA (ANCHE CON METODOLOGIA CLIL)	LINGUA ITALIANA	INCLUSIONE	ED. CIVICA	CONTRASTO DISCRIMINAZIONE	7
PRIMARIA				CONTRASTO DISCRIMINAZIONE E BULLISMO	COMPETENZA DIGITALE	
SEC I GR			COMPETENZA LOGICO.MAT	ORIENTAMENTO SECONDARIO		

REALTÀ ISTITUZIONALI, CULTURALI-SOCIALI E ASSOCIAZIONI DEI GENITORI

PRIORITA' EDUCATIVE DELL'IC	IMPORTANZA DELL'INTERAZIONE TRA SCUOLA E COMUNITA' (DA 1 - A 4) MEDIANA	INTERESSE AD INTRAPRENDERE/ CONTINUARE PERCORSI FORMATIVI CON L'IC	TIPOLOGIA DI COLLABORAZIONE OFFERTA ALL'IC
EDUCAZIONE AL SENSO DI RESPONSABILITA', AL CONFRONTO E ALLA MEDIAZIONE, ALLA SOLIDARIETA', AL RISPETTO DEI DIRITTI/DOVERI; PREVENZIONE DELLE FORME DI DISCRIMINAZIONE E BULLISMO; POTENZIAMENTO DELLA CREATIVITA' PERSONALE	4	SÌ	PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE E PRATICA SPORTIVA E DELLA MUSICA; ATTIVITA' INTEGRATIVE DEL PIANO DEL DIRITTO ALLO STUDIO; ATTIVITA' LABORATORIALI/PROGETTI CHE SIANO ESEMPLI CONCRETI DI INCLUSIONE DI PERSONE CON DISABILITA'; CORSI DI FORMAZIONE PER GENITORI



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC DI CARUGATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MII88BJ003
Indirizzo	VIA SAN FRANCESCO , 9 CARUGATE 20061 CARUGATE
Telefono	0292151388
Email	MII88BJ003@istruzione.it
Pec	miic8bj003@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.comprensivocarugate.edu.it/

Plessi

INFANZIA VIA DEL GINESTRINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BJ01X
Indirizzo	VIA DEL GINESTRINO, 17 CARUGATE 20061 CARUGATE

INFANZIA VIA C. ALBERTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BJ021
Indirizzo	VIA CLEMENTE ALBERTI, 26 CARUGATE 20061 CARUGATE



PRIMARIA MARIA MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BJ015
Indirizzo	VIA DEL GINESTRINO, 17 CARUGATE 20061 CARUGATE
Numero Classi	15
Totale Alunni	308

PRIMARIA S.CATERINA DA SIENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BJ026
Indirizzo	VIA ROMA, 9 CARUGATE 20061 CARUGATE
Numero Classi	17
Totale Alunni	320

SECONDARIA I GR. C.BARONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8BJ014
Indirizzo	VIA SAN FRANCESCO D'ASSISI, 5 CARUGATE 20061 CARUGATE
Numero Classi	20
Totale Alunni	424



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Disegno	6
	Informatica	6
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	5
Biblioteche	Classica	3
Aule	Teatro	5
Strutture sportive	Palestra	5
	Pista di atletica	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	37
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	25
	Chromebooks laboratorio mobile	60

Approfondimento

Tutte le aule della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado sono provviste di monitor touch 65".



Risorse professionali

Docenti	152
Personale ATA	28



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PREMESSA

Il nostro Istituto Comprensivo si pone come **mission** la costruzione nel quotidiano di una scuola capace di:

- a) **accogliere**, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno;
- b) **sviluppare le competenze e i saperi di base previsti dal curriculum scolastico del primo ciclo di istruzione**, garantendo il diritto allo studio, nonché le pari opportunità di successo formativo, contrastando le diseguaglianze socio-culturali e territoriali e prevenendo l'abbandono, la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo dei diversi gradi di istruzione;
- c) **promuovere relazioni** di diffusa convivialità tra studenti, genitori e nella comunità più ampia;
- d) **valorizzare le risorse del territorio** per arricchire, sperimentare e innovare la didattica e per progettare azioni di miglioramento condivise realizzando così una scuola aperta, quale laboratorio permanente di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

Priorità strategiche

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) costituiranno parte integrante del piano finalizzato al miglioramento degli esiti per il triennio 2022/25.

L'analisi degli esiti del Sistema Nazionale di Valutazione sarà lo strumento fondamentale per comprendere i livelli di apprendimento degli studenti e per individuare le azioni di miglioramento da intraprendere.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

-aumentare la % degli studenti appartenenti alla categoria 5 nei risultati delle prove di italiano e matematica delle classi II della scuola primaria; -aumentare i punteggi delle prove di inglese listening per la scuola primaria e secondaria di I grado; -aumentare i punteggi delle prove di italiano per la scuola secondaria I grado.

Traguardo

-allineare al dato nazionale la % degli studenti della categoria 5 nei risultati di italiano e matematica delle classi II scuola primaria; -allineare al dato nazionale i punteggi di inglese listening per la scuola primaria e secondaria di I grado; -allineare al dato del Nord-Ovest i punteggi delle prove di italiano per la scuola secondaria I gra



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE**

La scuola si propone di:

- predisporre ambienti di apprendimento innovativi, basati su pedagogie innovative;
- attuare percorsi per lo sviluppo delle competenze linguistiche e delle competenze logico-matematiche, con particolare cura per gli aspetti dell'argomentare e del porsi/risolvere problemi;
- completare la stesura del Curricolo Verticale d'Istituto;
- predisporre momenti collegiali di condivisione e di analisi per riflettere sulla validità e sull'efficacia delle scelte didattico-educative e organizzative compiute;
- organizzare incontri periodici di formazione tra docenti per confrontarsi sulle strategie da mettere in campo per il potenziamento delle abilità/competenze;
- organizzare prove strutturate sulle competenze per classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

- aumentare la % degli studenti appartenenti alla categoria 5 nei risultati delle prove di italiano e matematica delle classi II della scuola primaria; -aumentare i punteggi delle prove di inglese listening per la scuola primaria e secondaria di I grado; - aumentare i punteggi delle prove di italiano per la scuola secondaria I grado.

Traguardo

- allineare al dato nazionale la % degli studenti della categoria 5 nei risultati di italiano e matematica delle classi II scuola primaria; -allineare al dato nazionale i



punteggi di inglese listening per la scuola primaria e secondaria di I grado; -allineare al dato del Nord-Ovest i punteggi delle prove di italiano per la scuola secondaria I gra

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Prove strutturate a modello INVALSI omogenee per classi parallele come pratica consolidata

Completare la stesura del Curricolo Verticale d'Istituto.

- Incremento delle attività progettuali per acquisire competenze logiche e nelle lingue

- Condivisione di esperienze formative didattiche tra docenti con incontri periodici per mettere in atto strategie atte all'innalzamento delle abilità/competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento più flessibili mediante la riorganizzazione di spazi e di gruppi nella classe e tra classi, per consentire la pratica di una didattica innovativa in cui dosare interventi curriculari, di recupero, di potenziamento, di approfondimento o di sviluppo delle eccellenze.



Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).

Attività prevista nel percorso: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Risultati attesi

- Creazione di ambienti didattici innovativi; - Promozione di pedagogie innovative; - Miglioramento delle competenze degli studenti e degli esiti nelle prove nazionali.

Attività prevista nel percorso: COMPETENZE E SAPERI

Risultati attesi

- Abbassamento dell'eterogeneità, rispetto alle competenze, tra le classi. - Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, con particolare cura per gli aspetti dell'argomentare e del problem-solving - Allineamento al dato nazionale della % degli studenti della categoria 5 nei risultati di italiano e matematica. - Allineamento al dato nazionale dei punteggi di inglese listening per la scuola primaria e secondaria di I grado. - Allineamento al dato del Nord-Ovest dei punteggi delle prove di italiano per la scuola secondaria I grado.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Utilizzo della tecnologia come risorsa educativa inclusiva ed innovativa in cui l'alunno non riceve solo una serie di informazioni da tradurre in risposte, ma co-costruisce il proprio sapere tramite attività generalmente in collaborazione con altri.

Organizzazione di ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi (laboratori scientifici, musicali, artistici...) che permettano a tutti gli studenti di avere uno stile relazionale flessibile e di migliorare le proprie abilità e competenze diventando parte attiva del proprio processo di apprendimento.

La scuola privilegia pratiche educative che hanno il vantaggio di essere facilmente applicabili a tutti gli ambiti disciplinari e che consentono un apprendimento collaborativo e aiutano lo sviluppo di competenze. Tali pratiche sono: Flipped classroom, Apprendimento cooperativo, Peer Education, Didattica laboratoriale...

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La promozione di pedagogie innovative e delle metodologie didattiche consentirà di utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento innovativi.

○ CONTENUTI E CURRICOLI



Organizzazione di ambienti di apprendimento innovativi al fine di valorizzare un apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, migliorando l'interazione con i docenti, l'inclusione e la personalizzazione della didattica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto non è destinatario di Fondi legati alla Missione 1.4 - Istruzione del PNRR.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo è costituito da 5 plessi:

SCUOLE DELL'INFANZIA

L'azione formativa della scuola dell'infanzia mira a sviluppare l'identità, potenziare l'autonomia, favorire l'acquisizione delle prime competenze, promuovere il senso di cittadinanza attraverso la creazione di un ambiente di vita, di relazioni di qualità all'interno di un dialogo educativo con la comunità e con la famiglia.

Plessi:

VIA DEL GINESTRINO MIAA8BJ01X

VIA CLEMENTE ALBERTI MIAA8BJ02

Per l'anno scolastico 2022-23, al fine di promuovere il benessere e l'apprendimento dei bambini più piccoli, verrà reintrodotta il momento del riposo pomeridiano, che si svolgerà indicativamente dalle ore 14 alle ore 15. Per agevolare il bambino al riposo, ogni Docente creerà un clima di rilassamento attraverso una musica soft oppure con la lettura di un racconto. Ogni sezione predisporrà uno spazio al suo interno con delle brandine che verranno periodicamente igienizzate. Il bambino che ne usufruirà dovrà portare un cuscino con federa e copertina, che verranno settimanalmente riportate a casa.

SCUOLE PRIMARIE

La scuola primaria mira al rafforzamento dell'identità personale e all'integrazione delle diversità, attraverso l'autonomia personale all'interno dei percorsi di conoscenza e di relazione, in vista della educazione alla convivenza e alla cittadinanza attiva. Il suo compito formativo è orientato all'acquisizione degli apprendimenti di base, consentendo l'opportunità di sviluppare tutte le dimensioni psico-affettive, cognitive, sociali, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso " gli alfabeti di ciascuna disciplina" utilizzati come laboratorio di saperi e di saper fare, la scuola si pone con la sua azione formativa che consente di esprimere ed esercitare i diversi stili cognitivi, premessa per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.



Plessi:

MARIA MONTESSORI MIEE8BJ015 tempo scuola a 40 ore (n. 15 classi)

SANTA CATERINA DA SIENA MIEE8BJ026 tempo scuola a 27-30 ore (n. 4 classi)

tempo scuola a 29-32 ore (n. 1 classe. per
l'inserimento dell'insegnamento dell'educazione motoria)

tempo scuola a 40 ore (n. 12 classi)

SCUOLA SECONDARIA

La scuola secondaria di 1° Grado concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva. E' una scuola dunque, formativa, che aggiunge ai contenuti programmatici delle singole discipline gli stimoli necessari per offrire agli alunni occasioni concrete di sviluppo della personalità successiva alla scuola primaria. Accogliendo gli studenti e le studentesse nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino, accresce le capacità di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce, infine, grazie agli sviluppi metodologici e didattici conformi alla sua natura 'secondaria', la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e formazione.

Plesso: CLEMENTE BARONI MIMM8BJ014 tempo scuola a 30 ore (n. 20 classi)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA VIA DEL GINESTRINO	MIAA8BJ01X
INFANZIA VIA C. ALBERTI	MIAA8BJ021

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA MARIA MONTESSORI	MIEE8BJ015
PRIMARIA S.CATERINA DA SIENA	MIEE8BJ026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GR. C.BARONI	MIMM8BJ014



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA DEL GINESTRINO MIAA8BJ01X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA C. ALBERTI MIAA8BJ021

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA MARIA MONTESSORI MIEE8BJ015

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PRIMARIA S.CATERINA DA SIENA MIEE8BJ026

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. C.BARONI MIMM8BJ014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Curricolo di Istituto

IC DI CARUGATE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo d'Istituto

Il sistema scolastico italiano assume, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente che sono:

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare ad imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa ed imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Le "competenze-chiave" rappresentano un traguardo ampio e trasversale nel percorso scolastico, devono quindi essere tradotte in misura adeguata all'età degli studenti e veicolate attraverso attività "significative" di insegnamento-apprendimento, utilizzando i contributi delle varie discipline. È in questa direzione che i docenti dell'Istituto Comprensivo di Carugate stanno orientando la progettazione e la didattica, consapevoli che il ruolo dell'istruzione, fin dal primo ciclo, sia una fondamentale opportunità di sviluppo delle competenze-chiave che, al termine del



percorso di studi, costituiscono la base per affrontare la vita adulta.

Progettazioni formative Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria

Le Progettazioni Formative della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria vengono predisposte annualmente con riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, ai Campi di esperienza riportati dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (scuola Infanzia) e agli Obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina (scuola Primaria). (Vedasi allegato)

Progettazioni formative Scuola Secondaria

La Progettazione Formativa della Scuola Secondaria è triennale e viene predisposta con riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli Obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina (vedasi allegato).

Curricolo Ed. Civica

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dalla legge 20/08/2019, n. 92 e delle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchisce di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati a fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

A tal fine, la Scuola ha elaborato un curriculum di Educazione Civica per ogni ordine di scuola in cui sono stati individuati percorsi che prevedono:

• AREE TEMATICHE • OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • ATTIVITA' e CONTENUTI TRASVERSALI
A TUTTE LE DISCIPLINE

(Vedasi allegato)

Allegato:

Progettazione Formativa.docx.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



PIANO DELLE USCITE DIDATTICHE/VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

Si allega il Piano delle Uscite Didattiche/Visite Guidate/Viaggi di Istruzione per l'anno scolastico 2022-2023.

Allegato:

Uscite didattiche (Risposte) - Risposte del modulo 1 (1) (2).pdf

Utilizzo della quota di autonomia

ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il "curricolo obbligatorio" è integrato da attività e iniziative di arricchimento scelte dall'Istituto. In tal modo nella nostra scuola è garantito il carattere unitario del sistema istruzione e, allo stesso tempo, è valorizzato il pluralismo culturale e territoriale, tenendo conto sia dei vincoli nazionali, sia delle esigenze formative degli alunni, nonché delle attese espresse da famiglie, ente locale e agenzie educative del territorio.

Sono tre le aree fondamentali che caratterizzano le scelte progettuali e le attività ad esse connesse del nostro istituto, pensate per favorire la crescita personale ed il successo formativo degli studenti

- Area CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
- Area AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
- Area CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Da queste aree portanti discendono i progetti in verticale dall'Infanzia alla Secondaria di I grado, declinati secondo le finalità e gli obiettivi di ciascun ordine di scuola e secondo i bisogni rilevati annualmente (vedasi tabella allegata).

Accanto alle progettualità di arricchimento dell'offerta formativa (realizzate in orario curricolare) sono previste iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (in orario



extracurricolare) e Progetti Europei/PON (Programma Operativo Nazionale) - POC (Programma Operativo Complementare/PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

Essi mirano a:

- migliorare la qualità del sistema di istruzione
- favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze,
- potenziare le dotazioni tecnologiche,
- migliorare gli ambienti di apprendimento.

Allegato:

aree di miglioramento 2022-2023.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA VIA C. ALBERTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SCIENZA IN MOVIMENTO

Durante il progetto i ragazzi sono coinvolti in attività di studio della fisiologia umana, analisi dei campi da gioco, analisi dei gesti sportivi e delle principali leggi fisiche implicate nello sport, rilevazione di dati relativi alle capacità motorie, alla frequenza cardiaca e alla condizione fisica, costruzione di un programma di allenamento volto a migliorare le capacità motorie misurate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I ragazzi acquisiranno: -Consapevolezza di un corretto stile di vita attraverso l'analisi di dati antropometrici, fisiologici e motori; -Competenze circa la costruzione di un programma di allenamento al fine di migliorare le capacità fisiche prese in esame.

● SCIENZA IN GIOCO

I ragazzi sono coinvolti in esperimenti scientifici appassionanti, divertenti e scenografici legati a svariati argomenti (densità, fluidi, chimica degli alimenti, luce...).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine del percorso i ragazzi: - approfondiranno le conoscenze già acquisite in classe; - miglioreranno le competenze scientifiche nell'ottica dell'orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado.

● SCIENZA IN LABORATORIO

I ragazzi sono coinvolti in esperimenti scientifici appassionanti, con un vario grado di difficoltà, inerenti a svariati argomenti (biologia, chimica, fisica, elettromagnetismo...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine del percorso i ragazzi: - approfondiranno le conoscenze già acquisite in classe; - miglioreranno le competenze scientifiche in un'ottica di preparazione alla scuola secondaria di secondo grado.



● PROGETTO A2 KEY

Il progetto prevede una preparazione intensiva di lingua inglese finalizzata al conseguimento della certificazione linguistica A2 KEY presso ente accreditato (BRITISH COUNCIL DI MILANO) attestante il raggiungimento del livello in uscita A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I ragazzi acquisiranno competenze in lingua inglese nei seguenti ambiti: Reading, Writing, Listening e Speaking conseguiranno la certificazione linguistica A2 KEY presso ente accreditato (BRITISH COUNCIL DI MILANO) attestante il raggiungimento del livello in uscita A2.

● A TUTTO CODING

Il corso mira a fornire conoscenze e competenze di base per l'educazione al pensiero computazionale con l'utilizzo di Scratch, un linguaggio di programmazione a blocchi molto adatto ad avvicinare i più giovani alla programmazione attraverso la realizzazione di prodotti a loro familiari, stimolanti e gratificanti quali animazioni, giochi e progetti artistico-musicali. Inoltre durante il corso si studieranno semplici robot che si possono programmare con Scratch o simili linguaggi di programmazione a blocchi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si partirà da un'alfabetizzazione digitale, per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi.

● LATINO, COME LINGUA VIVA

Il corso si propone di avviare gli alunni allo studio di una lingua che permane ancora oggi nell'italiano. Durante le lezioni si mettono a confronto le strutture della lingua italiana e latina, ci si sofferma sul lessico e sulla sintassi del latino e dell'italiano. Gli studenti affrontano lo studio dei casi e delle declinazioni, così come quello delle coniugazioni verbali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine del corso gli alunni conosceranno più a fondo l'origine dei vocaboli e della sintassi della lingua italiana. Svilupperanno le capacità mnestiche, saranno in grado di tradurre in costruzione diretta una frase semplice e complessa e consolideranno i principali elementi dell'analisi logica.

● TEATRO

Attraverso attività pratiche, di gruppo ed esercizi specifici ogni ragazzo avrà la possibilità di esplorare le proprie capacità espressive naturali (corporee, vocali, immaginative).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Il percorso svilupperà negli alunni: - la conoscenza del proprio corpo; - le capacità espressive; - autostima e fiducia in se stessi; - socializzazione con alunni di altre classi.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PULIAMO IL MONDO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

I ragazzi si prendono cura dell'ambiente in cui vivono e gestiscono con maggiore consapevolezza i rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

● LABORATORI CREATIVI



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



I ragazzi si relazionano con serenità con la diversità in un'ottica inclusiva e sviluppano competenze creative mirate al riutilizzo di materiali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

● LA TAVOLOZZA DEI COLORI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

I ragazzi guardano con sensibilità e attaccamento al patrimonio ambientale locale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

● GIARDINAGGIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il bambino acquisisce un rapporto positivo con la natura imparando a rispettarla e a prendersene cura. Attraverso questo progetto viene valorizzato il senso dell'attesa e la bellezza dell'osservare la nascita e la crescita delle piante.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'Istituto è in corso la progettazione di ambienti digitali innovativi, accompagnati dalla promozione di metodologie didattiche innovative.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto Coding scuola primaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Durante lo svolgimento del terzo anno della scuola primaria, tutti gli studenti sono coinvolti in un progetto di alfabetizzazione al pensiero computazionale dal titolo "Progetto Coding".

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale di Istituto, durante l'anno scolastico,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

propone momenti di formazione per il personale Docente
nell'ambito dell'innovazione digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA VIA DEL GINESTRINO - MIAA8BJ01X

INFANZIA VIA C. ALBERTI - MIAA8BJ021

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Vedasi "Certificazione delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia" allegata.

Allegato:

certificazione delle competenze Infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR. C.BARONI - MIMM8BJ014

Criteri di valutazione comuni

Si allega il documento indicante la corrispondenza tra livelli di apprendimento e voti in decimi.

Allegato:

Corrispondenza tra livelli di apprendimento e voti in decimi - Scuola Secondaria (1) (1) (1).pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione Civica è oggetto di valutazioni sia periodiche che finali (I e II quadrimestre). Il giudizio sarà proposto dal docente referente di Educazione Civica sulla base di numero congruo di valutazioni fornite dai docenti delle diverse discipline e facendo riferimento alla "Corrispondenza tra livelli di apprendimento e voti in decimi" espressi nel PTOF. Ciascun docente utilizzerà come criterio di valutazione gli indicatori già individuati nel PTOF per la disciplina.

Il coordinatore dell'Educazione Civica sarà il coordinatore di classe.

La valutazione dell'Educazione civica dovrà inoltre essere coerente con la valutazione del comportamento. Si ritiene opportuno, pertanto, che in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe si tenga conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica così come introdotto dalla legge. In particolar modo si ricorda che all'interno del nostro Istituto sono già previsti degli indicatori per la valutazione del comportamento che permettono di valorizzare le competenze acquisite nel percorso di Educazione Civica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si allegano i criteri per la non ammissione alla classe successiva e all' esame Stato.

Allegato:

criteri non ammissione a classe successiva o a esame di Stato scuola SECONDARIA.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA MARIA MONTESSORI - MIEE8BJ015

PRIMARIA S.CATERINA DA SIENA - MIEE8BJ026

Criteria di valutazione comuni

CRITERI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

(Delibera Collegio Docenti n°18/2020-21)

Il nuovo impianto valutativo per la Scuola Primaria è un percorso iniziato dal Decreto Scuola, approvato nel giugno 2020, per superare il voto numerico e introdurre il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Questo cambiamento ha l'obiettivo di rendere la valutazione sempre più trasparente e in linea con il percorso di apprendimento degli studenti.

Tale valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, verrà espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito a differenti livelli di apprendimento.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione di singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo sono individuati quattro livelli di apprendimento selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si allegano gli Obiettivi oggetto di Valutazione degli apprendimenti per l'anno scolastico 2022-23.



Allegato:

Obiettivi oggetto di Valutazione degli Apprendimenti_2022_2023.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali (espresse anch'esse con giudizio sintetico riferito a quattro livelli), frutto di un confronto tra i docenti del Consiglio/Team di classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedasi documento allegato.

Allegato:

criteri non ammissione alla classe successiva scuola PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE - Attuazione di specifiche attività, destinate agli studenti con disabilità, per favorire il passaggio all'ordine di scuola successivo. - Formulazione collegiale dei PEI, monitorati con regolarità. - Predisposizione e aggiornamento in itinere di PDP per gli alunni con BES secondo un modello condiviso collegialmente. - Attivazione di percorsi specifici, talora supportati da mediatori culturali, per favorire l'inclusione ed il successo formativo degli studenti. - Protocollo di accoglienza per gli alunni NAI. - Progetto Ponte per il raccordo tra la scuola del primo e quella del secondo ciclo. RECUPERO E POTENZIAMENTO - Progettazione, all'interno dei consigli di classe, di interventi didattici per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. - Partecipazione a competizioni esterne per potenziare le abilità disciplinari e sviluppare competenze trasversali (Rally Matematico transalpino...) - Attivazione di progetti specifici di recupero finanziati dall'Ente comunale per arginare la dispersione scolastica.

Punti di debolezza:

RECUPERO E POTENZIAMENTO - Prevalenza di investimenti umani e finanziari verso attività di recupero a scapito di attività di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dall'analisi delle condizioni di disabilità e del Progetto di vita dell'alunno (PEI-PDF), il GLO individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Team docenti, famiglia, equipe neuropsichiatrica e servizio educativo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia collabora all'elaborazione del P.E.I., condivide la progettazione e la sottoscrive.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Elabora, modifica e verifica il P.E.I.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Colloqui con lo sportello Autismo della città Metropolitana
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzata



Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione tiene conto del processo di crescita dell'alunno; criteri e modalità per la valutazione, sono rispondenti al percorso individualizzato o personalizzato adottato e comprendono: -flessibilità didattica (capacità di adeguare metodi e strategie alle varie situazioni); -collaborazione delle famiglie degli alunni con BES

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono organizzate attività di accompagnamento, da parte dei docenti e/o educatori, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e percorsi di orientamento in collaborazione con i servizi sociali.

Approfondimento

PROGETTO DI ISTITUTO PER L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Si allega Progetto di massima dell'Istituto per l'Istruzione domiciliare, che sarà attivato in caso di necessità, apportando le dovute/necessarie modifiche/integrazioni.



Allegato:

PROGETTO di massima di Istituto per ID.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Ai sensi dei Decreti del Ministero dell'Istruzione n. 257/06/08/2021 e n 1237 del 03/08/2021 il nostro Istituto ha predisposto nell'anno scolastico 2020/21 un piano per assicurare il diritto allo studio dei propri alunni attraverso il ricorso alla Didattica Digitale Integrata (DDI) secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva la modalità della didattica a distanza, salvo diverse disposizioni normative ad oggi non prevedibili, si è però conclusa con l'anno scolastico 2021/2022.

Nel corrente anno scolastico quindi, in riferimento alle Indicazioni dell'Istituto Superiore di Sanità del 5 agosto 2022 e alla successiva Nota tecnica del M.I., l'obiettivo prioritario del nostro Istituto sarà quello di garantire la continuità didattica in presenza.



Aspetti generali

Organizzazione

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, al fine di favorire la collaborazione e il coordinamento tra Dirigenza, segreteria, plessi, classi, corpo docente e genitori sono state individuate delle figure di raccordo, specificate nelle sezioni successive.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Svolgimento dei compiti del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento; coordinamento delle attività necessarie al regolare funzionamento del servizio scolastico, nel rispetto dell'autonomia decisionale degli altri docenti delegati; generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; , cura degli adempimenti relativi agli scioperi e alle assemblee sindacali; riorganizzazioni temporanee del servizio scolastico per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; comunicazione interna ed esterna all'Istituto; verifica della presa visione di circolari diffuse tramite sito web; redazione dei verbali degli incontri unitari con verifica delle presenze; responsabilità in materia prevenzionistica.	2
Funzione strumentale	AREA CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE (3 figure): Coordinamento dei gruppi di lavoro (PTOF e NIV) dedicati al curriculum, alla progettazione didattica in chiave innovativa, al monitoraggio e alla revisione delle	5



scelte progettuali effettuate, alla valutazione e all'utilizzo dei risultati della valutazione, alla partecipazione di progetti europei/internazionali. AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: (1 figura): Coordinamento del gruppo di lavoro che si occupa delle attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici e per sostenere l'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. INCLUSIONE: (1 figura): Organizzazione di modalità di inclusione degli studenti con BES, azioni di valorizzazione e gestione delle differenze, modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo.

Responsabile di plesso

Vigilanza sull'andamento generale della vita scolastica per garantirne un regolare svolgimento della stessa; controllo degli edifici riguardo all'igiene, alla pulizia e al decoro, nonché alla buona conservazione di arredi, strumenti e materiali didattici; supporto al coordinamento del personale collaboratore scolastico del plesso per l'organizzazione delle attività e per la risoluzione di eventuali problematiche; mantenimento dei contatti con il D.S. e l'ufficio di segreteria per le questioni inerenti il plesso; relazione con genitori, personale e altri utenti, per ogni questione inerente le attività scolastiche; veicolazione delle informazioni nel plesso tramite apposite comunicazioni interne relative ai vari aspetti organizzativi, favorendone la massima diffusione; cura e conservazione della documentazione di plesso; coordinamento generale delle attività di supporto al curriculum

5



	del plesso, in sinergia coi referenti dei singoli progetti/attività (organizzazione, documentazione, accesso degli esperti, comunicazioni, ...); accoglienza dei docenti nuovi e/o supplenti.	
Animatore digitale	Supporto alle attività digitali della scuola.	1
Team digitale	Supportare l'animatore digitale con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare la progettazione e la realizzazione dei percorsi di Educazione civica attraverso la promozione di attività coerenti con il PTOF.	1
Referente Team Bullismo/Cyberbullismo	Coordina il Team Bullismo/Cyberbullismo e supervisiona la realizzazione delle attività di prevenzione/contrasto previste dal Piano di Istituto.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	- Progetto supporto alle sezioni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	1



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	- Progetto supporto alle classi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	4
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	- Attività di insegnamento e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);
- predispone entro il 15 marzo il rendiconto



dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); · tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.l. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. · Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

inerenti la fornitura di servizi periodici.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **FORMAZIONE E SUPPORTO ALLE SEGRETERIE AMMINISTRATIVE SUGLI APPLICATIVI NUOVA PASSWEB ED ULTIMO MIGLIO TFS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INNOVATIVA (AMBIENTI DI APPRENDIMENTO)

Approfondimento e sviluppo di modalità didattiche innovative specifiche per gli ordini di scuola e per le singole discipline/campi di esperienza, con attenzione ai contenuti, ai traguardi di competenza e alle caratteristiche dei gruppi classe/sezione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE TECNOLOGICA NELLA DIDATTICA

Utilizzo funzionale alla didattica di strumenti tecnologici innovativi in dotazione alla scuola.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INCLUSIVA

Approfondimento delle disabilità specifiche e dei disturbi di apprendimento in un'ottica inclusiva.



Collegamento con le priorità del PNF docenti
Inclusione e disabilità

Titolo attività di formazione: PROVE NAZIONALI INVALSI

- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della valutazione esterna per le Scuole. - Divulgare il modello delle prove oggettive e incentivarne la strutturazione da parte dei docenti. - Incoraggiare un impiego proficuo dei risultati delle prove INVALSI all'interno dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti
Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE NUVOLA REGISTRO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

FORMAZIONE NUVOLA REGISTRO SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

FORMAZIONE NUOVA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	Adempimenti istituzionali, iniziative formative e adesione a reti di scopo per l'utilizzo dell'applicativo INPS PASSWEB
---	---